



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
**VADO-MONZUNO**  
 M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.*  
 Per una scuola Comunitaria...

Comunicato n. 107

Vado 15-05-2020

Ai docenti della scuola Primaria e Secondaria di 1°

### Comunicato: D.A.D. e valutazione

Si rende noto che la valutazione delle attività svolte in modalità D.A.D. terrà conto dei criteri generali contenuti nel PTOF, integrati da quelli specifici per detta attività, di seguito indicati, articolati in indicatori e descrittori.

Si ricorda che la valutazione finale avrà carattere prevalentemente formativo e sarà per questo autentica, certificando l'impegno profuso ed i risultati conseguiti.

Il Dirigente scolastico  
 Pasquale Santucci

## SCUOLA PRIMARIA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD IN ITINERE E FINALE

*La valutazione tiene conto delle eventuali difficoltà derivanti dal contesto socio-familiare dell'alunno nel periodo COVID.*

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	VO TI
<b>Partecipazione</b>	Utilizzo del registro elettronico e delle piattaforme previste per la didattica a distanza.  ● Partecipazione alle video lezioni in diretta.	<b>Assente:</b> l'alunno non ha mai svolto i compiti assegnati e non ha mai partecipato alle video lezioni in diretta.	5
		<b>Scarsa:</b> l'alunno svolge raramente i compiti assegnati; partecipa occasionalmente alle video lezioni in diretta, mostrando scarso interesse e coinvolgimento. Nonostante i solleciti degli insegnanti, non è collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	6
		<b>Saltuaria:</b> l'alunno non sempre svolge i compiti assegnati; partecipa alle video lezioni in diretta; ai solleciti degli insegnanti collabora cercando di risolvere eventuali problemi tecnici.	7

Firmato digitalmente da PASQUALE SANTUCCI

<b>BOIC838005 - CIRCOLARI E COMUNICATI</b>		<b>Regolare:</b> l'alunno svolge i compiti assegnati; partecipa alle video lezioni in diretta, intervenendo in modo attivo; si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	8
		<b>Assidua:</b> l'alunno svolge con puntualità e precisione tutti i compiti assegnati; partecipa alle video lezioni in diretta intervenendo in modo pertinente, con modalità corrette e apportando contributi personali; si mostra collaborativo e propositivo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	9/10
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dei tempi di consegna dei compiti.</li> <li>● Completezza e accuratezza nello svolgimento dei compiti.</li> </ul>	<b>Assente:</b> l'alunno si è mostrato completamente disinteressato alle attività di DAD.	5
		<b>Scarso:</b> l'alunno non ha quasi mai rispettato i tempi di consegna. Ha elaborato i compiti in modo scarsamente accurato. Ha mostrato un sufficiente livello di impegno	6
		<b>Saltuario:</b> l'alunno non ha sempre rispettato i tempi di consegna. Ha elaborato i compiti in modo abbastanza accurato. Ha mostrato un discreto livello di impegno.	7
		<b>Regolare:</b> l'alunno ha rispettato i tempi di consegna. Ha elaborato i compiti in modo accurato. Ha mostrato un buon livello di impegno.	8
		<b>Assiduo:</b> l'alunno ha sempre rispettato i tempi di consegna. Ha elaborato i compiti in modo molto accurato. Ha mostrato un ottimo livello di impegno.	9/10

<b>Acquisizione delle conoscenze e delle abilità strumentali di base</b>	Segnalazione, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni. Visualizzazione delle correzioni.	<b>Assente:</b> l'alunno si mostra totalmente indifferente a qualunque stimolo proveniente dagli insegnanti o dai compagni, rifiutando correzioni, osservazioni, offerte di aiuto e supporto.	5
--	--	---	---

<b>BOIC838005 - CIRCOLARI E COMUNICATI</b>		<b>Scarso:</b> l'alunno non sempre chiede supporto o spiegazioni ai docenti; non sempre analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento.	6
		<b>Saltuario:</b> l'alunno a volte chiede supporto o spiegazioni ai docenti; generalmente analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento.	7
		<b>Regolare:</b> l'alunno chiede supporto o spiegazioni ai docenti; analizza gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento.	8
		<b>Assiduo:</b> l'alunno è propositivo e responsabile, chiede supporto o spiegazioni ai docenti anche rispetto a situazioni problematiche non note; analizza criticamente in autonomia gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento; è in grado di valutare con obiettività il proprio livello di competenza.	9/10
<b>Contenuto dei compiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correttezza e completezza del compito assegnato.</li> <li>● Coerenza del compito assegnato con le consegne ricevute.</li> <li>● Originalità dell'elaborato</li> </ul>	<b>Insufficiente:</b> .....	5
		<b>Sufficiente:</b> .....	6
		<b>Discreto:</b> .....	7
		<b>Buono:</b> .....	8
		<b>Distinto:</b> .....	9
		<b>Ottimo:</b> .....	10

**SCUOLA SECONDARIA -  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD IN ITINERE E FINALE**

*La valutazione tiene conto delle eventuali difficoltà derivanti dal contesto socio-familiare dell'alunno nel periodo COVID.*

<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VO TI</b>
<b>Partecipazione</b>	Utilizzo del registro elettronico e delle	<b>Assente:</b> l'alunno non svolge mai o raramente le attività proposte. Si sottrae al confronto diretto con docenti e compagni.	5

**Firmato digitalmente da PASQUALE SANTUCCI**

<p><b>BOIC838005 - CIRCOLARE COMUNICATA</b> - 1000107 - 15/05/2020 - <b>VOSE UNICA - E</b></p> <p>piattaforme previste per la didattica a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione alle video lezioni in diretta.</li> <li>● Segnalazione al docente di problemi tecnici (durante le video lezioni in diretta oppure nell'invio o ricezione dei compiti).</li> </ul>		<p>Rifiuta proposte di impegno alternative in favore di strategie elusive non svolgendo gli esercizi e rifiutando il confronto.</p>	
		<p><b>Scarsa:</b> l'alunno svolge raramente le attività. Si sforza, però, di accettare il confronto con docenti e compagni. Cerca di accogliere proposte didattiche alternative.</p>	6
		<p><b>Saltuaria:</b> l'alunno svolge tendenzialmente i compiti assegnati; partecipa alle video lezioni in diretta; utilizza gli strumenti digitali in maniera complessivamente appropriata. Ai solleciti degli insegnanti collabora cercando di risolvere eventuali problemi tecnici.</p>	7
		<p><b>Regolare:</b> l'alunno svolge i compiti assegnati; partecipa alle video lezioni in diretta, intervenendo in modo attivo; utilizza gli strumenti digitali in maniera regolare. Si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.</p>	8
		<p><b>Assidua:</b> l'alunno svolge con puntualità e precisione tutti i compiti assegnati; partecipa alle video lezioni in diretta intervenendo in modo pertinente, con modalità corrette e apportando contributi personali; utilizza gli strumenti digitali in maniera responsabile e propositiva. Si mostra collaborativo e propositivo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.</p>	9/10
<p><b>Impegno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dei tempi di consegna dei compiti.</li> <li>● Completezza e accuratezza nello svolgimento dei compiti.</li> </ul>		<p><b>Assente:</b> l'alunno si è avvicinato in modo superficiale alle attività proposte nella fase della DAD.</p>	5
		<p><b>Scarso:</b> l'alunno ha accolto alcune delle attività didattiche proposte, mostrando un livello di impegno accettabile.</p>	6
		<p><b>Saltuario:</b> l'alunno ha tendenzialmente rispettato i tempi di consegna. Ha elaborato i compiti in modo abbastanza accurato. Ha mostrato un apprezzabile</p>	7

BOIC838005 - CIRCOLARI E COMUNICATI - 0000107 - 15/05/2020 - VOCE UNICA - E		livello di impegno.	
		<b>Regolare:</b> l'alunno ha rispettato i tempi di consegna. Ha elaborato i compiti in modo accurato. Ha mostrato un livello di impegno meritevole.	8
		<b>Assiduo:</b> l'alunno ha sempre rispettato i tempi di consegna. Ha elaborato i compiti in modo molto accurato. Ha mostrato un livello di impegno ammirevole.	9/10

<b>Acquisizione degli apprendimenti in modo responsabile</b>	Segnalazione, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni. • Visualizzazione delle correzioni.	<b>Assente:</b> l'alunno si mostra indifferente agli stimoli proveniente da insegnanti e compagni, rifiutando correzioni, osservazioni, offerte di aiuto e supporto.	5
		<b>Scarso:</b> l'alunno non sempre chiede supporto o spiegazioni ai docenti; non sempre analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento.	6
		<b>Saltuario:</b> l'alunno a volte chiede supporto o spiegazioni ai docenti; generalmente analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento.	7
		<b>Regolare:</b> l'alunno chiede supporto o spiegazioni ai docenti; analizza gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento.	8
		<b>Assiduo:</b> l'alunno è propositivo e responsabile, chiede supporto o spiegazioni ai docenti anche rispetto a situazioni problematiche non note; analizza criticamente in autonomia gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento; è in grado di valutare con obiettività il proprio livello di competenza.	9/10
<b>Contenuto</b>	Correttezza del compito	<b>Insufficiente:</b> .....	5

<b>delle attività e degli elaborati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenza del compito assegnato con le consegne ricevute.</li> <li>● Completezza del compito assegnato.</li> <li>● Originalità dell'elaborato</li> </ul>	<b>Sufficiente: .....</b>	6
	<b>Discreto: .....</b>	7
	<b>Buono: .....</b>	8
	<b>Distinto: .....</b>	9
	<b>Ottimo: .....</b>	10