



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
**VADO-MONZUNO**  
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



**Senza Zaino.**  
Per una scuola Comunitaria...

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli obiettivi educativi e didattici sono stati individuati e trascritti a livello collegiale e saranno adattati alle varie fasce d'età. Essi sono elencati in modo specifico nel Piano dell'Offerta Formativa e in generale insistono sui seguenti aspetti:

### OBIETTIVI EDUCATIVI e DIDATTICI

- Acquisire la coscienza e il rispetto di sé, degli altri e del mondo circostante;
- Favorire la cultura della pace, della cooperazione, dell'accoglienza, della disponibilità al confronto con altre identità culturali (Educazione alla pace);
- Acquisire la conoscenza dell'ambiente in cui viviamo per sviluppare sentimenti di identità, di appartenenza, rispetto e valorizzazione (Educazione ambientale);
- Sensibilizzare al rispetto delle norme di sicurezza a scuola, nella strada (Educazione alla sicurezza);
- Ricercare condizioni di pari opportunità formativa per tutti i bambini e le bambine (Educazione alle pari opportunità);
- Realizzare percorsi formativi in continuità tra le scuole del territorio, in orizzontale e tra i diversi livelli scolastici (Continuità);
- Far acquisire al bambino le condizioni che favoriscono lo stato di salute (Educazione alla salute);
- Suscitare il piacere della lettura e abituare all'utilizzo delle biblioteche;
- Creare occasioni di comunicazione e di manifestazione delle proprie potenzialità espressive e potenziare la creatività personale;
- Rafforzare la motivazione all'apprendimento attraverso tecniche di insegnamento e tecnologie diverse (Nuove Tecnologie per la didattica).

Queste finalità saranno perseguite da tutti i docenti nei seguenti ambiti secondo quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa.

#### Area affettiva e relazionale

- Accrescere la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso;
- Controllare le emozioni e l'aggressività;
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;
- Sviluppare un'immagine positiva del sé.

#### Area comportamentale

- Accrescere la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso;
- Controllare le emozioni e l'aggressività;
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;
- Sviluppare un'immagine positiva del sé.

#### Area cognitiva

- Sviluppare le capacità di: intuizione, interpretazione ed uso di linguaggi diversi;
- Arricchire il lessico e la struttura della frase;
- Elaborare il contenuto di un'informazione e i suoi elementi;
- Tradurre conoscenze e dati in elaborazioni grafiche, manipolative e ludiche;
- Utilizzare con padronanza ed efficacia materiali diversi.

### **Area operativa**

- Imparare ad utilizzare gli spazi della sezione (vari angoli per l'attività didattica) e conseguente uso dei materiali presenti;
- Imparare l'uso adeguato del tempo dedicato alle attività didattiche;
- Acquisire i meccanismi propri di ogni attività didattica.

### **METODOLOGIA**

Gli insegnanti concordano sull'opportunità di attenersi alle seguenti indicazioni metodologiche:

#### **a) Per raggiungere obiettivi di tipo educativo**

- Attività e conversazioni per l'interiorizzazione di regole;
- Organizzazione di attività di gruppo che favoriscano la corretta acquisizione di regole comportamentali.

#### **b) Per raggiungere obiettivi di tipo didattico**

- Verificare con attività ludiche l'apprendimento ed il possesso dei prerequisiti cognitivo;
- Suscitare la consapevolezza del lavoro da svolgere esplicitando:
  - a) a cosa serve;
  - b) come si svolge nel tempo.

La metodologia si avvale di una metodologia laboratoriale. Il gruppo è un gruppo di ricerca e di apprendimento, dove ogni bambino condivide la "fatica" e il "piacere" di esplorare, valutare, confrontare, per arrivare alla costruzione del sapere. Sotto forma di gioco, che consente e promuove un atteggiamento di curiosità da canalizzare in attività di esplorazione, scoperta, soluzione di problemi e prima sistematizzazione delle conoscenze. L'insegnante svolge principalmente l'azione di iniziatore, osservatore, mediatore. L'insegnante introduce e accompagna il bambino in situazioni problematiche che non prevedono una soluzione unica e univoca, ma in situazioni di compito aperto, che possono assumere più sfaccettature e molteplici soluzioni, così da fornire al bambino l'opportunità di elaborare una risposta personale o di modificare nel tempo la soluzione proposta, a seconda delle nuove conquiste che sta facendo.

#### **Sarà cura degli insegnanti:**

- Creare un'atmosfera serena (star bene a scuola) mostrando di attendere risultati positivi da ciascuno studente;
- Comunicare in modo chiaro e adatto alla fascia d'età a cui ci si rivolge;
- Gratificare le prestazioni positive;
- Fare in modo che tutti gli alunni (anche quelli più in difficoltà) si sentano gratificati e possano partecipare con successo alle attività educativo-didattiche, tenendo presente che successo e motivazione sono interdipendenti;
- Utilizzare l'errore come stimolo alla riflessione, al rinforzo e all'apprendimento;
- Individualizzare gli interventi;
- Far vivere il momento della mensa come una situazione educativa, chiedendo ai bambini di comunicare con un tono di voce che non dia disturbo, maneggiare le posate in modo corretto e assaggiare i cibi presentati;
- Cercare di coinvolgere le famiglie sottolineando l'importanza di seguire i processi educativi dei propri figli e di collaborare con la scuola.

### **CRITERI DI VERIFICA**

La verifica del processo di apprendimento sarà sistematica ed attuata secondo le forme stabilite da ogni docente con attività:

- Verbali;
- Grafiche;
- Pratiche;

In grande gruppo, piccolo gruppo, individuali.

Verranno inoltre utilizzate le informazioni emerse da colloqui con le famiglie.

Le scuole dell'Infanzia dell'IC Vado-Monzuno seguono le indicazioni del modello Senza Zaino e i suoi tre valori fondamentali: ospitalità, responsabilità e comunità. La qualità dei criteri con cui si allestisce lo spazio tiene conto della ricerca di autonomia, dell'identità e anche delle relazioni interpersonali.

**Programmazione annuale: Obiettivi didattici della Scuola dell'Infanzia**

	3 anni	4 anni	5 anni
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare il distacco dalle figure parentali</li> <li>- Scoprire la scuola nei suoi spazi e come luogo d'incontro</li> <li>- Mettere in pratica le prime regole della vita sociale in sezione</li> <li>- Scegliere e portare a termine dei piccoli compiti</li> <li>- Scoprire il gioco come momento di condivisione e confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare i legami con i compagni</li> <li>- conoscere l'organizzazione spaziale degli ambienti scolastici</li> <li>- confrontarsi con gli altri per negoziare le regole</li> <li>- decidere quale ruolo ricoprire in un gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri</li> <li>- orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica - riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni - concordare e condividere regole di gioco</li> <li>- assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'altro</li> </ul>
	3 anni	4 anni	5 anni
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base</li> <li>- rappresentare graficamente il sé corporeo</li> <li>- riconoscere le parti del volto e i principali segmenti corporei</li> <li>- esercitare la motricità fine e la coordinazione oculo manuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare il proprio turno di azione nel gioco</li> <li>- Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>- Migliorare la motricità fine della mano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità</li> <li>- riconoscere e denominare le parti del corpo sugli altri e su un'immagine</li> <li>- esercitare la grafomotricità</li> </ul>
	3 anni	4 anni	5 anni
Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare materiali, forme e colori</li> <li>- Riempire spazi con varie tecniche pittoriche</li> <li>- Accompagnare le proprie parole con gesti, movimenti e mimica facciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti conosciuti - Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche</li> <li>- Associare gesti e/o suoni alla musica</li> <li>- Interpretare con tecniche diverse le emozioni</li> <li>- Discriminare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere pensieri ed emozioni personali attraverso tecniche pittoriche</li> <li>- Dare il proprio contributo per la realizzazione di un prodotto comune</li> <li>- Interpretare e animare storie</li> <li>- Esprimere liberamente le proprie idee</li> <li>- Esprimere pensieri ed</li> </ul>

		riprodurre i rumori e i suoni dell'ambiente - Ottenere forme con carta e forbici	emozioni personali attraverso tecniche pittoriche - Riprodurre semplici ritmi
	3 anni	4 anni	5 anni
I discorsi e le parole	- mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia - ascoltare e comprendere semplici filastrocche - conoscere i nomi dei compagni - leggere immagini e descriverle - individuare i personaggi principali di una storia - riconoscere la scrittura dal disegno	- rielaborare racconti con il supporto di domande - controllare l'emissione della voce - descrivere le caratteristiche dei personaggi di una storia - rielaborare esperienze attraverso il dialogo - interpretare segni e codici	- ascoltare e comprendere storie di vario genere e rielaborarle in diversi modi - ideare e produrre oralmente frasi in rima - discrimina i personaggi delle storie in base a dei criteri - partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi - - familiarizzare con la lingua scritta - - produrre scritture spontanee
	3 anni	4 anni	5 anni
La conoscenza del mondo	- riconoscere i propri spazi, oggetti e cose - esplorare e conoscere la scuola con i suoi diversi ambienti - individuare su richiesta le differenze fra due o più elementi - - curare e rispettare la natura - quantificare elementi mettendoli a confronto - - osservare l'ambiente circostante e rilevarne alcune caratteristiche attraverso i sensi	- raggruppare e confrontare secondo criteri dati - confrontare e rappresentare graficamente alcuni percorsi effettuati - operare corrispondenze - - raggruppare in base ad uno o più attributi - confrontare gruppi di oggetti per quantità e proprietà - sviluppare capacità di osservazione dell'ambiente e riconoscerne le caratteristiche	- registrare e confrontare le quantità - orientarsi negli spazi della scuola - - formulare ipotesi - verbalizzare in successione le fasi di una procedura eseguita - collocare situazioni ed eventi nel tempo - - associare ad una quantità il rispettivo simbolo numerico - - sviluppare la capacità di esplorazione dell'ambiente, riconoscendone le caratteristiche