

SCHEDA DI PASSAGGIO  
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ M F  
SCUOLA DI PROVENIENZA \_\_\_\_\_

REGOLE	ASPETTI ORGANIZZATIVI	SAPERI ESSENZIALI PRE- REQUISITI
<input type="checkbox"/> Sa stare seduto e sa lavorare per un tempo adeguato all'attività proposta	<input type="checkbox"/> E' autonomo nelle routines (si veste, si sveste, mangia da solo, va in bagno da solo, si lava le mani...)	<input type="checkbox"/> Sa usare il materiale occorrente per lo svolgimento di un'attività: pennarelli, pastelli, tempere, matita...
<input type="checkbox"/> Riconosce l'autorità dell'adulto	<input type="checkbox"/> Sa rispettare piccole consegne.	<input type="checkbox"/> sa organizzare lo spazio del foglio
<input type="checkbox"/> Rispetta adulti e compagni.	<input type="checkbox"/> Sa muoversi in un ambiente noto.	<input type="checkbox"/> Sa ritagliare e incollare.
<input type="checkbox"/> Aspetta il proprio turno prima di parlare e sa chiedere la parola per alzata di mano.	<input type="checkbox"/> Ha cura dei materiali condivisi e dell'ambiente.	<input type="checkbox"/> Sa ascoltare una storia e risponde a semplici domande.
		<input type="checkbox"/> Sa rappresentare una storia graficamente.
		<input type="checkbox"/> Sa comunicare oralmente e sa parlare in gruppo in modo ordinato.
		<input type="checkbox"/> Discrimina: sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano, prima-dopo.
		<input type="checkbox"/> usa le categorie temporali più immediate (ieri, oggi e domani).
		<input type="checkbox"/> Sa seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza...

RISPONDERE: S (sì); N (no); A (abbastanza)

• **ATTITUDINI E INTERESSI** \_\_\_\_\_

• **EVENTUALI DISTURBI COMPORTAMENTALI E/O COGNITIVI**  
(specificare se ci sono state segnalazioni ai Servizi Sociali o interventi di esperti)

• **EVENTUALI PROBLEMI DI SALUTE** (allergie, intolleranze alimentari...) \_\_\_\_\_

• **RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

• **NOTE**

**COMPLESSIVAMENTE HA RAGGIUNTO:**

- A. un ottimo livello di competenze e abilità
- B. un buon livello di competenze e abilità
- C. un discreto livello di competenze e abilità
- D. un sufficiente livello di competenze e abilità
- E. uno scarso livello di competenze e abilità

data, \_\_\_\_\_

Le insegnanti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_